**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Зима. Зимние виды спорта. »

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Садиева Олеся Александровна,

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии зимних видов спорта

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие**.**

**Образовательные задачи:** углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь»

**Развивающие задачи**: стимулировать осознанную речевую активность при составлении рассказов, развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления( образование множественного числа им .п. и род .п. сущ., образование сущ. м. и ж. рода, согласование сущ. И прил.) побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивать крупную и мелкую моторику, ориентировку в пространстве**.**

**Воспитательные задачи**: воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.

**Предварительная работа**: рассматривание альбома «Зимние виды спорта, д/игра «Сложи картинку», занятия физкультурой на улице.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** «письмо от Незнайки», чистый конверт, разрезные картинки для д/игры «Спортсмены» (8 картинок), картинки с изображением спортивных принадлежностей и мебели.

 **Планируемый результат:** В процессе взаимодействия педагог- дети ННОД углубляют и закрепляют название зимних видов спорта и спортсменов ,стимулируют осознанную речевую активность ,развивают зрительное внимание, побуждают строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивают мелкую и крупную моторику ,воспитывают умение действовать в подгруппе, договариваться между собой.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности. Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения формировать грамматические представления. | К нам в группу пришло письмо от Незнайки, давайте мы его прочитаем:«Здравствуйте ребята! У нас в Цветочном городе выпал снег. Все улицы замело снегом, речка замерзла. Я и мои друзья: Пончик, Знайка и Пилюлькин, сидим дома. Скучно! Нечем заняться. Даже гулять не пойдешь, все в снегу, а чего просто так стоять и на сугробы смотреть? Может быть, вы подскажете нам, какое это время года и чем можно на улице заниматься? Ждем ответа. Пишите. До свидания».Что же за проблема возникла у Незнайки с друзьями? Почему они заскучали? Что ему ответить? Какое время года у них? Как вы узнали? Какая бывает зима?Дети: Незнайка и его друзья не знают, чем можно заниматься зимой на улице, поэтому им скучно.Воспитатель: а мы с вами знаем, чем можно заняться зимой на улице?Дети: даВоспитатель:, Скажите и полным ответом, чем можно заниматься зимой на улице?Дети: зимой можно кататься с горки на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика из снега.Воспитатель: Молодцы, хорошо!Воспитатель: Правильно! Ребята, видимо, Незнайка никогда не слышал о катании на лыжах, фигурном катании, соревновании конькобежцев, сноубордистов и хоккее. как вы думаете, Незнайка и его друзья поймут, как это играть в хоккей, кататься на лыжах и коньках, если они ни разу не видели этих видов спорта? Они даже не знают, как должны выглядеть лыжник, хоккеист, сноубордист и фигуристы. Дети предлагают отправить картинки в письме.  | Социально-коммуникативное развитие; Игровая деятельность  | Игровой организационный момент.Введение в тему. | Загадка - письмо |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
|  Воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.Повысить двигательную активностьРазвивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.Формировать навыки словообразования и образование сложных слов.  Развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления( образование множественного числа им .п. и род .п. сущ., образование сущ. м. и ж. рода, согласование сущ. И прил.)Повысить двигательную активность.Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.Повысить двигательную активность.Развивать общую и крупную моторику, координацию речи с движением. | Воспитатель: Правильно! Ребята, видимо, Незнайка никогда не Воспитатель: а вы сами знаете, как выглядят эти спортсмены? Какие спортивные принадлежности им нужны. (Команды подходят к своим столам, на которых расположеныв беспорядке части разрезных картинок с изображением спортсменов) Нужно собрать изображение и назвать своего спортсмена. Физминутка: «Зимние забавы»Мы бежим с тобой на лыжах,Снег холодный лыжи лижет. (дети изображают ходьбу на лыжах)А потом – на коньках,(изображают бег на коньках)Но упали мы. Ах!(падают)А потом снежки лепили,(стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)А потом снежки катили,(катят воображаемый комок)А потом без сил упали(падают)И домой мы побежали. (бегут по кругу)Дидактическая игра «назови спортсмена» (упражнение на словообразование, в том числе, и образование сложных слов):Конькобежец (бегает на коньках)Саночник (соревнуется на санках)Лыжник (катается, бегает на лыжах)Хоккеист (играет в хоккей)Фигурист (занимается фигурным катанием) Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей» Образование существительных множественного числа в родительном падеже.• Спортсмены – много спортсменов.• Победители – много победителей.• Чемпионы – много чемпионов.• Хоккеисты – много хоккеистов.• Фигуристы – много фигуристов.• Фигуристка – много фигуристок.• Лыжники – много лыжников.• Лыжница – много лыжниц.• Биатлонисты – много биатлонистов.• Биатлонистка – много биатлонисток.• Вторая команда:• Спортсмены – а один…спортсменВоспитатель: теперь, когда мы знаем, как называются спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта, можно подобрать изображения спортивных принадлежностей и послать Незнайке и его друзьям, но здесь все перепуталось.(На доске перемешаны картинки с изображениями спортивных принадлежностей ибытовой техники.)Отберем нужные картинки.(Дид. игра «выбери нужное для спортсмена») образец воспитательского рассказа: это …, кто пользуется. им что делают,(Дети по одному подходят к доске, выбирают нужную картинку соспортивным инвентарем, называют что, что на ней изображено, в какомвиде спорта оно используется, и складывают в конверт для Незнайки)Воспитатель: какими общими словами можно назвать все то, что мы сложили в конверт: клюшку, шайбу, лыжи, коньки?Дети: спортивные принадлежности.Воспитатель: посмотрите, что осталось на доске?(Дети перечисляют названия мебели и называют обобщающие слова «Мебель» Музыкальная физ. Минутка | Социально-коммуникативное развитие;Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие;Двигательная деятельностьРечевое развитие.Социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие;Речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие;Речевое развитиеФизическое развитие;Двигательная деятельностьРечевое развитие | Беседа по темеД/Игра «Собери и назови спортсмена.»Физкультминутка – координация речи с движение.Д/И «Назови спортсмена.»Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей» - Д/ И «выбери нужное для спортсмена»Физкультминутка – координация речи с движение. | БеседаД/Игра «Собери и назови спортсмена.» (картотека)Разрезные карточки со спортсменами.Музыка «Времена года. Зима.»Д/И «Назови спортсмена.» ( игра с мячем)Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей» - игроки и болельщики. Болельщики проверяют правильность ответов.(топают и хлопают)Д/ И «выбери нужное для спортсмена» ») образец воспитательского рассказа: это …, кто пользуется. им что делают,(Дети по одному подходят к доске, выбирают нужную картинку соспортивным инвентарем, называют что, что на ней изображено, в какомвиде спорта оно используется, и складывают в конверт для Незнайки)Музыкальная физ. Минутка( музыкальная картотека) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивать крупную и мелкую моторику. | **Итог занятия.** Воспитатель: «Мы сложили в конверт для Незнайки и его друзей картинки со спортивными принадлежностями. Давайте еще раскрасим спортсменов и расскажем кто какого спортсмена раскрашивали после этого, все ваши раскраски сложим в конверт и все это отправим Незнайки и его друзьям. » | Познавательное развитиеРечевое развитие, Социально-коммуникативное. | Беседа. | Раскраски спортсменов, карандаши. |