**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Зима. Зимние виды спорта. »

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Садиева Олеся Александровна,

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Цель:** Формировать представления детей о разнообразии зимних видов спорта

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие**.**

**Образовательные задачи:** углублять и закреплять названия зимних видов спорта и спортсменов, спортивных принадлежностей, видовое понятие «спортивные принадлежности, инвентарь»

**Развивающие задачи**: стимулировать осознанную речевую активность при составлении рассказов, развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления( образование множественного числа им .п. и род .п. сущ., образование сущ. м. и ж. рода, согласование сущ. И прил.) побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивать крупную и мелкую моторику, ориентировку в пространстве**.**

**Воспитательные задачи**: воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.

**Предварительная работа**: рассматривание альбома «Зимние виды спорта, д/игра «Сложи картинку», занятия физкультурой на улице.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** «письмо от Незнайки», чистый конверт, разрезные картинки для д/игры «Спортсмены» (8 картинок), картинки с изображением спортивных принадлежностей и мебели.

**Планируемый результат:** В процессе взаимодействия педагог- дети ННОД углубляют и закрепляют название зимних видов спорта и спортсменов ,стимулируют осознанную речевую активность ,развивают зрительное внимание, побуждают строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивают мелкую и крупную моторику ,воспитывают умение действовать в подгруппе, договариваться между собой.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности.  Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения формировать грамматические представления. | К нам в группу пришло письмо от Незнайки, давайте мы его прочитаем:  «Здравствуйте ребята! У нас в Цветочном городе выпал снег. Все улицы замело снегом, речка замерзла. Я и мои друзья: Пончик, Знайка и Пилюлькин, сидим дома. Скучно! Нечем заняться. Даже гулять не пойдешь, все в снегу, а чего просто так стоять и на сугробы смотреть? Может быть, вы подскажете нам, какое это время года и чем можно на улице заниматься? Ждем ответа. Пишите. До свидания».  Что же за проблема возникла у Незнайки с друзьями? Почему они заскучали? Что ему ответить? Какое время года у них? Как вы узнали? Какая бывает зима?  Дети: Незнайка и его друзья не знают, чем можно заниматься зимой на улице, поэтому им скучно.  Воспитатель: а мы с вами знаем, чем можно заняться зимой на улице?  Дети: да  Воспитатель:, Скажите и полным ответом, чем можно заниматься зимой на улице?  Дети: зимой можно кататься с горки на санках, лыжах, коньках, лепить снеговика из снега.  Воспитатель: Молодцы, хорошо!  Воспитатель: Правильно! Ребята, видимо, Незнайка никогда не слышал о катании на лыжах, фигурном катании, соревновании конькобежцев, сноубордистов и хоккее. как вы думаете, Незнайка и его друзья поймут, как это играть в хоккей, кататься на лыжах и коньках, если они ни разу не видели этих видов спорта? Они даже не знают, как должны выглядеть лыжник, хоккеист, сноубордист и фигуристы. Дети предлагают отправить картинки в письме. | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  деятельность | Игровой организационный момент.  Введение в тему  . | Загадка - письмо |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Воспитывать умения действовать в подгруппе; договариваться между собой; строить совместную деятельность.  Повысить двигательную активность  Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.  Формировать навыки словообразования и образование сложных слов.  Развивать фонематическое восприятие и слух, развивать зрительное внимание, формировать грамматические представления( образование множественного числа им .п. и род .п. сущ., образование сущ. м. и ж. рода, согласование сущ. И прил.)  Повысить двигательную активность.  Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.  Развивать слуховое, зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.  Повысить двигательную активность.  Развивать общую и крупную моторику, координацию речи с движением. | Воспитатель: Правильно! Ребята, видимо, Незнайка никогда не  Воспитатель: а вы сами знаете, как выглядят эти спортсмены? Какие спортивные принадлежности им нужны. (Команды подходят к своим столам, на которых расположены  в беспорядке части разрезных картинок с изображением спортсменов) Нужно собрать изображение и назвать своего спортсмена.  Физминутка: «Зимние забавы»  Мы бежим с тобой на лыжах,  Снег холодный лыжи лижет.  (дети изображают ходьбу на лыжах)  А потом – на коньках,  (изображают бег на коньках)  Но упали мы. Ах!  (падают)  А потом снежки лепили,  (стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)  А потом снежки катили,  (катят воображаемый комок)  А потом без сил упали  (падают)  И домой мы побежали.  (бегут по кругу)  Дидактическая игра «назови спортсмена» (упражнение на словообразование, в том числе, и образование сложных слов):  Конькобежец (бегает на коньках)  Саночник (соревнуется на санках)  Лыжник (катается, бегает на лыжах)  Хоккеист (играет в хоккей)  Фигурист (занимается фигурным катанием)  Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей»  Образование существительных множественного числа в родительном падеже.  • Спортсмены – много спортсменов.  • Победители – много победителей.  • Чемпионы – много чемпионов.  • Хоккеисты – много хоккеистов.  • Фигуристы – много фигуристов.  • Фигуристка – много фигуристок.  • Лыжники – много лыжников.  • Лыжница – много лыжниц.  • Биатлонисты – много биатлонистов.  • Биатлонистка – много биатлонисток.  • Вторая команда:  • Спортсмены – а один…спортсмен  Воспитатель: теперь, когда мы знаем, как называются спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта, можно подобрать изображения спортивных принадлежностей и послать Незнайке и его друзьям, но здесь все перепуталось.  (На доске перемешаны картинки с изображениями спортивных принадлежностей и  бытовой техники.)  Отберем нужные картинки.  (Дид. игра «выбери нужное для спортсмена») образец воспитательского рассказа: это …, кто пользуется. им что делают,  (Дети по одному подходят к доске, выбирают нужную картинку со  спортивным инвентарем, называют что, что на ней изображено, в каком  виде спорта оно используется, и складывают в конверт для Незнайки)  Воспитатель: какими общими словами можно назвать все то, что мы сложили в конверт: клюшку, шайбу, лыжи, коньки?  Дети: спортивные принадлежности.  Воспитатель: посмотрите, что осталось на доске?  (Дети перечисляют названия мебели и называют обобщающие слова «Мебель»  Музыкальная физ. Минутка | Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Двигательная деятельность  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие  Физическое развитие;  Двигательная деятельность  Речевое развитие | Беседа по теме  Д/Игра «Собери и назови спортсмена.»  Физкультминутка – координация речи с движение.  Д/И «Назови спортсмена.»  Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей» -  Д/ И «выбери нужное для спортсмена»  Физкультминутка – координация речи с движение. | Беседа  Д/Игра «Собери и назови спортсмена.» (картотека)  Разрезные карточки со спортсменами.  Музыка «Времена года. Зима.»  Д/И «Назови спортсмена.» ( игра с мячем)  Д/Игра «Один – много» «Аэрохоккей» - игроки и болельщики. Болельщики проверяют правильность ответов.(топают и хлопают)  Д/ И «выбери нужное для спортсмена» ») образец воспитательского рассказа: это …, кто пользуется. им что делают,  (Дети по одному подходят к доске, выбирают нужную картинку со  спортивным инвентарем, называют что, что на ней изображено, в каком  виде спорта оно используется, и складывают в конверт для Незнайки)  Музыкальная физ. Минутка( музыкальная картотека) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения, развивать крупную и мелкую моторику. | **Итог занятия.**   Воспитатель: «Мы сложили в конверт для Незнайки и его друзей картинки со спортивными принадлежностями. Давайте еще раскрасим спортсменов и расскажем кто какого спортсмена раскрашивали после этого, все ваши раскраски сложим в конверт и все это отправим Незнайки и его друзьям. » | Познавательное развитие  Речевое развитие, Социально-коммуникативное. | Беседа. | Раскраски спортсменов, карандаши. |