**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе**

**по теме** «Перелетные птицы. Скворец . »

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Садиева Олеся Александровна,

**Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие**

**Цель:** Формировать интерес к лепке, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие**.**

**Образовательные задачи:** формировать навыки лепки: соединять две детали, учить передавать форму. **Развивающие задачи**: развивать мелкую моторику кистей рук, развивать наблюдательность, зрительное внимание.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувство любви к родной природе, воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.   
 **Предварительная работа**: рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций, наблюдение за птицами во время прогулок, прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные", дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др, подвижные игры "Птицы и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** демонстрационный материал «Птицы», пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, игрушка скворец.

**Планируемый результат:** называют перелетных птиц, формируется зрительное внимание, строят речевое высказывание в ситуации речевого общения ,проявляют осознанную речевую активность, развивается мелкая и крупная моторика, могут соединять две детали из пластилина.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности.  Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения формировать грамматические представления. | Звучит пение скворца.  **Воспитатель:**  Ребята, послушайте , кто это поет так ?  Дети: *(****Птичка****)*  **Воспитатель:** а как называют эту птичку ,которая первая прилетает к нам и приносит весну на своих крыльях?  Дети : Скворец  **Скворец**: Прилетел с тёплых краёв, где всегда тепло и светит солнце. Но оказалось, что мои друзья ещё в пути, я очень быстро прилетел , вот и скучаю. Помогите мне быть в окружении таких – же птиц как и я, чтобы не скучать, пока мои друзья не прилетят.  **Воспитатель:** Конечно, мы тебе поможем, правда ребята *(рассуждения детей)*  **Воспитатель:** Как можно помочь скворцу? Что мы можем сделать? Ответы детей | Социально-коммуникативное развитие;  Игровая  деятельность | Игровой организационный момент.  Свободное общение  Беседа  .  . | Песня скворца  Аудиозапись |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать зрительное внимание, воображение,  воспитывать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца | Что нужно для лепки? Ответы детей.  Чем мы будем лепить? ( руки ,пальчики)  **Воспитатель:** Давайте разомнем пальчики.  Пальчиковая игра:  Тили-тели, тили-тели –  С юга птицы прилетели!  Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко.  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  ласточка и чиж –  Все вернулись, прилетели  Песни звонкие запели!  **Воспитатель:** Слепим нашему гостью друзей**.**    Давайте рассмотрим **птичку**. Что у неё есть? *(Голова, туловище, клюв, хвост, глаза)*   Какой формы голова и туловище? *(Голова - круглая, туловище — овальное)*   Как мы сделаем клюв и хвост? А как крылья *(ответы детей)*  Воспитатель напоминает детям последовательность изготовления поделки:  - из большой части скатываем туловище - цилиндрик, прямыми горизонтальными движениями ладоней; раскатываем колбаску;  -из маленькой части скатываем головку-шарик, круговыми движениями ладоней;  -соединяем обе части в одно целое.  - семечка вместо клюва  -"прощипыванием" делаем крылья птичке по обе стороны туловища;  -"прощипыванием" делаем хвост птичке. | Физическое развитие  Двигательная деятельность  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Коммуникативная деятельность  Художественно - эстетическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Конструктивная деятельность. | Пальчиковая игра  .  Беседа  Рассматривание птички  Показ и объяснения воспитателя. Лепка по показу. | Картотека пальчиковых игр  Готовая птица из пластилина  Образец птички , пластилин.  Музыкальное сопровождение  «Пение птиц» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения. | **Итог занятия.**   Помочь детям поставить готовых птиц на выставку.  Воспитатель Как мы помогли скворцу?  Дети: слепили друзей.  - Вам понравилось лепить?  Дети : да.  Воспитатель: И скворец очень рад друзьям и говорит вам спасибо и дарит раскраски. | Речевое развитие, Социально-коммуникативное.  Коммуникативная деятельность. | Свободное общение | Скворец.  Выставка работ.  Раскраски птиц |