**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе**

**по теме** «Перелетные птицы. Скворец . »

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель первой квалификационной категории,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Садиева Олеся Александровна,

**Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие**

**Цель:** Формировать интерес к лепке, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам.

 **Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие**.**

**Образовательные задачи:** формировать навыки лепки: соединять две детали, учить передавать форму. **Развивающие задачи**: развивать мелкую моторику кистей рук, развивать наблюдательность, зрительное внимание.

**Воспитательные задачи**: воспитывать чувство любви к родной природе, воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
 **Предварительная работа**: рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций, наблюдение за птицами во время прогулок, прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные", дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др, подвижные игры "Птицы и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** демонстрационный материал «Птицы», пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, игрушка скворец.

 **Планируемый результат:** называют перелетных птиц, формируется зрительное внимание, строят речевое высказывание в ситуации речевого общения ,проявляют осознанную речевую активность, развивается мелкая и крупная моторика, могут соединять две детали из пластилина.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности, вызвать интерес и побудить к совместной деятельности. Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения формировать грамматические представления. | Звучит пение скворца. **Воспитатель:** Ребята, послушайте , кто это поет так ?Дети: *(****Птичка****)* **Воспитатель:** а как называют эту птичку ,которая первая прилетает к нам и приносит весну на своих крыльях?Дети : Скворец**Скворец**: Прилетел с тёплых краёв, где всегда тепло и светит солнце. Но оказалось, что мои друзья ещё в пути, я очень быстро прилетел , вот и скучаю. Помогите мне быть в окружении таких – же птиц как и я, чтобы не скучать, пока мои друзья не прилетят.**Воспитатель:** Конечно, мы тебе поможем, правда ребята *(рассуждения детей)***Воспитатель:** Как можно помочь скворцу? Что мы можем сделать? Ответы детей | Социально-коммуникативное развитие; Игровая деятельность  | Игровой организационный момент.Свободное общениеБеседа.. | Песня скворцаАудиозапись |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
|  Развивать зрительное внимание, воображение,воспитывать аккуратность в работе, умение доводить работу до конца | Что нужно для лепки? Ответы детей.Чем мы будем лепить? ( руки ,пальчики) **Воспитатель:** Давайте разомнем пальчики. Пальчиковая игра:Тили-тели, тили-тели –С юга птицы прилетели!Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко.Жаворонок, соловейТоропились: кто скорей?ласточка и чиж –Все вернулись, прилетелиПесни звонкие запели!**Воспитатель:** Слепим нашему гостью друзей**.**    Давайте рассмотрим **птичку**. Что у неё есть? *(Голова, туловище, клюв, хвост, глаза)* Какой формы голова и туловище? *(Голова - круглая, туловище — овальное)* Как мы сделаем клюв и хвост? А как крылья *(ответы детей)*Воспитатель напоминает детям последовательность изготовления поделки:- из большой части скатываем туловище - цилиндрик, прямыми горизонтальными движениями ладоней; раскатываем колбаску;-из маленькой части скатываем головку-шарик, круговыми движениями ладоней;-соединяем обе части в одно целое. - семечка вместо клюва -"прощипыванием" делаем крылья птичке по обе стороны туловища;-"прощипыванием" делаем хвост птичке. | Физическое развитиеДвигательная деятельностьСоциально-коммуникативное развитиеРечевое развитиеКоммуникативная деятельность Художественно - эстетическое развитие.Социально – коммуникативное развитие.Конструктивная деятельность. | Пальчиковая игра.БеседаРассматривание птичкиПоказ и объяснения воспитателя. Лепка по показу. | Картотека пальчиковых игрГотовая птица из пластилинаОбразец птички , пластилин.Музыкальное сопровождение«Пение птиц» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать строить речевое высказывание в ситуации речевого общения. | **Итог занятия.** Помочь детям поставить готовых птиц на выставку.Воспитатель Как мы помогли скворцу?Дети: слепили друзей.- Вам понравилось лепить?Дети : да.Воспитатель: И скворец очень рад друзьям и говорит вам спасибо и дарит раскраски. | Речевое развитие, Социально-коммуникативное.Коммуникативная деятельность. | Свободное общение | Скворец.Выставка работ.Раскраски птиц |