# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

 СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

 Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 6-7 лет,

Подготовительная группа № 8 «Дюймовочка»

2021-2022 учебный год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории Садиева О.А.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы  |
| **1.**  | **Пояснительная записка**  | 4  |
| **1.1**  | Пояснительная записка  | 4  |
| **1.1.1**  | Направленность группы  |   |
| **1.1.2**  | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы  | 4  |
| **1.1.3**  | Цель и задачи реализации Программы  | 5  |
| **1.1.4**  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики  | 7 |
| **1.2.**  | Планируемые результаты освоения Программы  | 9  |
| **1.3.**  | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.  | 12  |
| **2.**  | **Содержание образовательного процесса**  | 14 |
| **2.1.**  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 14 |
| **2.1.1.**  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | 14 |
| **2.1.2.**  | ОО «Познавательное развитие»  | 15 |
| **2.1.3.**  | ОО «Речевое развитие»  | 15 |
| **2.1.4.**  | ОО «Художественно-эстетическое развитие»  | 16 |
| **2.1.5.**  | ОО «Физическое развитие»  | 16 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 16 |
| **2.2.1**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 16 |
| **2.2.2**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»  | 17 |
| **2.2.3**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»  | 18 |
| **2.2.4**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | 19  |
| **2.2.5**  | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»  | 20 |
| **2.3**  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 20 |
| **2.4**  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 23  |
| **2.4.1**  | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы  | 23  |
| **2.4.2**  | Организация проектной деятельности  | 24 |
| **2.5**  | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  | 25 |
| **2.6**  | Модель организации коррекционной работы  | 26 |
| **3.**  | Организация образовательного процесса  | 28 |
| **3.1.**  | Описание материально-технической обеспеченности  | 28  |
| **3.2.**  | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 29  |
| **3.3.**  | Организация режима пребывания воспитанников  | 31 |
| **3.4.**  | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы  | 347 |
| **3.4.1.**  | Календарно-тематическое планирование на год  | 43 |
| **3.4.2.**  | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы  | 45 |
| **3.5.**   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе  | 45  |
| **3.6**  | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО  | 46 |
| **3.7.**  | Приложения (на усмотрение воспитателя)  | 46  |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада

«Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**1.1.1 Направленность группы.**

Группа № 4 «Рябинка»- комбинированной направленности.

**1.1.2 Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Парциальные программы**  |
| Социальнокоммуникативное развитие  | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие  | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с.  |
| Речевое развитие  | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010.  |
| Художественноэстетическое развитие  | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет.  |
| Физическое развитие  | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015.  |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

### 1.1.3 Цель и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

#  Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

#  Социально-коммуникативное

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностноориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования

МАДОУ – детский сад «Колосок».

## 1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

 Группа общеразвивающей направленности, в группе 32 воспитанника в возрасте 5-6 лет. 95 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 5 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 80 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 15% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;  уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Семья Индиры Ш. проживает в посёлке Мичуринский.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей старшей группы «Рябинка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  | Имя ребенка  | Группа здоровья  | Рост нач.г./ конец г  | Вес нач.г./ конец г  | Группа мебели  | Индивидуальные особенности ребенка  |
| 1  | Кирилл |  |  |  |  |  |
| 2  | Ульяна |  |  |  |  |  |
| 3  | Аделина |  |  |  |  |  |
| 4  | Саша |  |  |  |  |  |
| 5  | Артем |  |  |  |  |  |
| 6  | Кристина |  |  |  |  |  |
| 7  | Артем |  |  |  |  |  |
| 8  | Алиса |  |  |  |  |  |
| 9  | Злата |  |  |  |  |  |
| 10  | Маша |  |  |  |  |  |
| 11  | Агата |  |  |  |  |  |
| 12  | Влад |  |  |  |  |  |
| 13  | Степан |  |  |  |  |  |
| 14  | Александр |  |  |  |  |  |
| 15  | Кирилл |  |  |  |  |  |
| 16  | Роман |  |  |  |  |  |
| 17  | Аня |  |  |  |  |  |
| 18  | Ирина |  |  |  |  | ОВЗ |
| 19  | Полина |  |  |  |  | ОВЗ |
| 20  | Яромир |  |  |  |  |  |
| 21  | Мария |  |  |  |  |  |
| 22  | Александр |  |  |  |  |  |
| 23  | Мария |  |  |  |  |  |
| 24  | Марк |  |  |  |  |  |
| 25  | Матвей |  |  |  |  |  |
| 26  | Илья |  |  |  |  |  |
| 27  | Федор |  |  |  |  |  |
| 28  | Даниил |  |  |  |  |  |
| 29  | Даниил |  |  |  |  |  |
| 30  | Соня |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 30 воспитанников 26 воспитывается в полных семьях, 4– в неполной семье (с мамой). 6 семей имеют статус многодетных.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Колокольчик». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление  | Показатели развития ребенка старшей группы  |
| Социально-коммуникативное развитие  |
| Ребенок в семье и сообществе  | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)  |
| Формирование основ безопасности  | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер)  |
| Познавательное развитие  |
| Формирование ЭМП  | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений  |
| Развитие познавательноисследовательской деятельности  | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением  |
| Ознакомление с предметным окружением  | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Ознакомление с социальным миром  | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  |
| Ознакомление с миром природы  |  | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе.  |
|  | Художественно – эстетическое развитие  |
| Приобщение искусству  | к  | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности; проявлятся уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности;   |
| Изобразительная деятельность  |  | продолжает формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета  |
| Конструктивно-модельная деятельность  |  | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов  |
| Музыкальная деятельность  | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности  |
| Физическое развитие  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания; обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения;  |
| Физическая культура  | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта.   |

## 1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в

ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Метод/методика**  | **Периодичность**  | **Ответственный**  |
| Социально-коммуникативного развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Познавательное развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Речевое развитие  | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели  |
| Художественно-эстетического развитие  | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатель, музыкальный руководитель  |
| Физическое развитие  | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт  | 2 раза в год октябрь, апрель  | Воспитатели, руководитель физического воспитания  |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально

-

коммуникативное

развитие

**Социализация,**

**развитие общения,**

**нравственное**

**воспитание**

**Самообслуживание,**

**самостоятельности,**

**трудовое воспитание**

**Формирование основ**

**безопасности**

**Ребенок в семье и**

**сообществ**

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

**Познавательное**

**развитие**

**Формирование**

**элементарных**

**математических**

**представлений**

**Развитие**

**познавательно**

**-**

**исследовательской**

**деятельности**

Ознакомление с

социальным миром

**Ознакомление с**

**предметным**

**окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

Речевое

развитие

Развитие речи

Чтение

художественной

литературы

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно

-

эстетическое

развитие

**Приобщение к**

**искусству**

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно**

**-**

**модельная**

**деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

**Формирование**

**начальных**

**представлений о**

**здоровом образе жизни**

**Физическая культура**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

# Программы

## 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры Совместное исполнение песен Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения  | Беседа Объяснение Формирование навыков культуры общения  | Игровая  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  | Наблюдение за трудом Чтение Беседа Обучение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Формирование основ безопасности**  | Чтение Беседа Проигрывание ситуаций Обучение основам безопасности в различных видах деятельности  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ребенок в семье и сообществе**  | Различные сюжетные игры Различные театрализованные игры Чтение художественной литературы литературы  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

## 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование элементарных математических представлений**  | Занятия Беседа Объяснение Наблюдение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Развитие познавательноисследовательской деятельности**  | Рисование Конструирование Различная творческая деятельность  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
|  | Рассматривание, обследование, наблюдение Беседа Объяснение  |  |  |
| **Ознакомление с социальным миром**  | Занятия Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с предметным окружением**  | Рисование Конструирование Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |
| **Ознакомление с миром природы**  | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение Экскурсии Наблюдение Беседа Объяснение  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Игровая  |

## 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Развитие речи**  | Рассматривание иллюстраций Беседа Загадки Пословицы Поговорки Потешки Заучивание  | Пословицы Поговорки Прибаутки  | Игровая  |  |
| **Чтение художественной литературы**  | Слушание литературных произведений Беседа (обсуждение)  | Беседа  | Рассматривание иллюстраций литературным произведениям  | к  |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

# «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Приобщение к искусству**  | Занятия Рассматривание Беседа Театрализованные игры Творческая продуктивная деятельность  | Наблюдение Объяснение  | Рассматривание иллюстраций, репродукций  |
| **Изобразительная деятельность**  | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование)  | Наблюдение Беседа Объяснение  | Рисование Раскрашивание Лепка  |
| **Конструктивномодельная деятельность**  | Конструирование из деревянных элементов Лепка Аппликация  | Наблюдение Объяснение  | Игровая  |
| **Музыкальная деятельность**  | Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы  | Беседа  | Игровая  |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

# «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Совместная деятельность**  | **Самостоятельная деятельность**  |
| **Индивидуальная групповая**  | **В ходе режимных моментов**  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  | Беседа Занятия Закаливание   | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика Наблюдение Беседа Объяснение Соблюдение правил личной гигиены  | Соблюдение правил личной гигиены Закаливающие процедуры Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура**  | Подвижные игры Эстафеты Игры с элементами спорта  | Утренняя зарядка Закаливание  | Игровая |

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

# Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Приемы работы  | Время выполнения  |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)  |
| 3  | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка,
* работа с ножницами, пластилином
 | Ежедневно (утром, вечером )  |
| 4  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 5  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 6  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 7  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |

**2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.**

# Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными  Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

## 2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики**  | **Образовательная область/Виды деятельности**  |
| Технология экспериментирования  | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование  |
| Сказкотерапия  | Речевое развитие, познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие/игровая  |
| Степ-технология  | Физическое развитие/двигательная  |

## 2.4.2 Организация проектной деятельности в старшей группе «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта**  | **Примерное содержание проекта**  | **Вид проекта**  | **Сроки реализа ции**  |
| **Цветные дни** голубой оранжевый фиолетовыйкоричневый | «Путешествие в подводный мир» аппликация  «Оранжевое утро» рисование Рисование «Созвездие Большой медведицы»Обрывная аппликация «В гостях у обезьяны» | Долгосрочный творческий   |  Весь год   |
| «Где прячутся витамины?»  |  «Ура, мы идем в поход!» (выпуск стенгазеты) Конкурс на лучший букет «Цвет осени» Выставка поделок «Надувные фрукты» (из воздушных шаров) «Приготовим салат из фруктов»  | Долгосрочный Информационно-исследовательский, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе времени» и «Дошкольники и туризм»)  | Сентябрь - октябрь     |
| «Снежный Городок»  | «Снеговик-2019», постройка снежного городка на площадке Участие в зимней спартакиаде  | творческий  | декабрь  |
| «Воинская слава»  | Выставка – музей воинской славы Рисование «Наши танки» Изготовление подарков для пап Спортивное развлечение «Сильные, смелые, умелые»  | Краткосрочный, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Ребенок в масштабе времени»)   | Февраль  |
| «Удивительный космос»  | Просмотр фильмов о космосе, вставка поделок по теме «Космос» ручной труд «Ракета», лепка «Инопланетяне», рисование «Планета Земля», сюжетно-ролевые игры по теме проекта   | Краткосрочный, творческий ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)  | апрель  |
| «Лето классное и безопасное»  | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды», Фото коллаж «Мы отдыхаем на природе» Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы отдыхаем на реке», спортивное развлечение, памятки для родителей  | Краткосрочный, творческий (в рамках реализации парциальной программе «Дошкольники и туризм»)  | июнь  |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе «Рябинка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятие**  | **Ответственный**  |
|  | **Родительские собрания**  |
| Сентябрь  | «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»  | Воспитатели  |
| Ноябрь  | «Семейные традиции» | Воспитатели  |
| Апрель  | «Укрепление здоровья детей через двигательную активность на свежем воздухе»  | Воспитатели  |
|  | **Анкетирование родителей**  |
| 1 раз в полгода  | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ  | Старший воспитатель  |
|  | **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки**  |
| Сентябрь  | Возрастные особенности детей 5-6 лет  | Воспитатели   |
| Октябрь  | Папка-передвижка «Игра как средство нравственного воспитания» | Воспитатели   |
| Ноябрь | Папка-передвижка «День мамы» | Воспитатели   |
| Декабрь | Буклет «Как провести время с ребенком на новогодних каникулах» | Воспитатели   |
| Январь  | Папка-передвижка «Учимся играть честно» | Воспитатели  |
| Февраль | Папка-передвижка «Родителям от ребенка» | Воспитатели   |
| Март | Папка передвижка «Учим стихи» | Воспитатели   |
| Апрель | Буклет «Приучаем ребенка к порядку» | Воспитатели   |
| Май | Буклет «Отдыхаем на воде безопасно» | Воспитатели |
|  | **Организация совместных праздников**  |
| Ноябрь | Концерт «Моя мама лучше всех» | Воспитатели   |
| Февраль  | «Мы – спортивная семья!» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели   |
| Март  | «Мамин день»  | Воспитатели   |
| Март  | Организация мини-музея русской игрушки ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели и родители   |
| Май  | «Парад Победы!» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»). | Воспитатели Муз.руководитель Родители  |
|  | **Мастер-классы**  |
| Ноябрь  | Изготовление лэпбука «Безопасная дорога»  | Воспитатели   |
| Декабрь | Новогодняя открытка своими руками ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»).«Как сделать кормушку» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»). | Родители |
|  | **Вовлечение родителей в проектную деятельность**  |
| Сентябрь  | Организация похода в лесопарк им.Синягина ( в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм») Выставка поделок из овощей и фруктов, выращенных на даче ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»). |  Воспитатели, инструктор по физической культуре и родители  Родители, воспитатели |
| Сентябрь  | Экскурсия на станцию юных натуралистов (в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»)  | Воспитатели и родители  |
| Декабрь | Семейный конкурс: альбом с различными ёлочками и композициями «Оригинальная замена живой красавице» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок и природа»). | Родители |
| Февраль  | Выставка-музей воинской славы ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатели и родители  |
| Май | Высадка деревьев на Аллею памяти. | Воспитатели, родители и дети |
| Июнь  | «Лето классное и безопасное!»:Оформление фотоколлажей и стенгазет ( в рамках реализации парциальной программы «Дошкольники и туризм»)  | Воспитатели и родители   |

## 2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня (с детьми ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика»)  |
| 3  | Отработка лексико-грамматических категорий  | Ежедневно (утром 5-7 мин)  |
| 4  | Индивидуальная работа над звукопроизношением  | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин)  |
| 5  | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков  | Ежедневно во 2 половину дня  |
| 6  | Упражнения на развитие мелкой моторики:   | Ежедневно (во второй половине дня)  |
| 7  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 8  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 9  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 10  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |
| 11  | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения  | Ежедневно   |
| 12  | Коррекционный час по заданию логопеда  | Ежедневно (2 половина дня) Продолжительность 20-25 мин.  |
| 13  | Цветные дни  | В соответствии с проектом  |

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения**  | **Количес тво**  | **Наименование оборудования, ТСО**  | **Количество**  |
| 1  | Прогулочная площадка  | 1  | Веранда Стол с сиденьями Лавки Песочница Оборудование  | 1 1 1 2 3  |
| 2  | Игровая комната группы  | 1  | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Экран для проектора  | 4 3 1 6 26 1 1 1 1  |
| 3  | Спальная комната группы  | 1  | Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий  | 27 1 1 3  |
| 4  | Умывальная  | 1  | Шкафчики для полотенчиков Шкаф хозяйственный Унитазы Раковины  | 30 1 4 3  |
| 5  | Раздевальная комната  | 1  | Шкаф для одежды Лавочки Тумба Полка для обуви Ковер Шкаф для одежды педагогов  | 30 4 1 1 1 1   |

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности**  | **Оборудование**  |
| «Уголок строителя»  | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей.  |
| «Книжный уголок»  | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место.  |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр»  | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями.  |
| «Автомобильный уголок»  | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок.  |
| «Уголок настольных игр»  | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина  |
| «Уголок художника»  | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами.  |
| «Больница»  | Стол и кушетка медицинская, медицинские инструменты.  |
| «Уголок ряженья»  | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии).  |

# 3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Название методических пособий  | Учебно-методические материалы (дидактические пособия)  |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми). Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»).   | «Открытки своими руками» (5-6 года)  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Познавательное развитие  | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл.  | Математическое лото Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Речевое развитие  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с. Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты» Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы»  |
| Физическое развитие  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.  | Картотека «Игры для гиперактивных детей»  |

## 3.3 Организация режима пребывания воспитанников

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Рябинка»организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

# Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направленности на зимний период

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры)  | 7.15-8.15  |
| Утренняя зарядка  | 8.15-8.30  |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)  | 8.30-8.35  |
| Завтрак  | 8.35-8.45  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 8.45-9.00  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.25  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 9.25-9.35  |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.35-10.00  |
| Второй завтрак (для детей с ОВЗ) Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)  | 10.00-10.10  |
| Организованная образовательная деятельность  | 10.10-10.35  |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка  | 10.35-12.20  |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)  | 12.20-12.30  |
| Обед  | 12.30-12.50  |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)  | 12.50-13.00  |
| Дневной сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры  | 15.00-15.10  |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику)  | 15.10-15.20  |
| Полдник  | 15.20-15.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ, самостоятельная деятельность )  | 15.25-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.20  |
| Ужин  | 17.20-17.30  |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка  | 17.30-19.00  |
| Уход детей домой  | 19.00  |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры  | 7.15-8.20  |
| Утренняя зарядка на улице  | 8.15-8.30  |
|  Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.35-8.50  |
| Игры, свободная деятельность детей  | 9.00-9.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура.  | 9.20-12.20  |
|  Подготовка к обеду  | 12.20-12.30  |
| Обед  | 12.30-12.50  |
|  Подготовка ко сну, сон  | 12.50-15.00  |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.  | 15.00-15.10  |
| Полдник  | 15.10-15.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15.20-17.00  |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.15  |
|  Ужин  | 17.15-17.25  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 17.25-19.00  |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

# Расписание ННОД на неделю в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  | **9.00 – 09.20** Знакомство с окружающим миром**09.35 – 10.00** Конструирование/Лепка**10.30 -10.55** Физкультура на прогулке |
| **ВТОРНИК**  | **09.00 – 09.20** Математика**09.35 – 10.00** Музыка **11.30 – 11.55** Бассейн |
| **СРЕДА**  | **09.00 – 09.20** Речевое развитие**09.35 – 10.00** Рисование **10.45 – 11.10** Физкультура |
| **ЧЕТВЕРГ**  | **09.00 – 09.20** Ручной труд/ Аппликация **10.10 – 10.35** Музыка **12.00 – 12.25** Бассейн |
| **ПЯТНИЦА**  | **09.00 – 09.20** Чтение худ. литературы**09.35 – 10.00** Рисование**10.10 -10.30** Юннаты |

**Циклограмма организационной деятельности группы «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня  | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница  |
| 1 полови на дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуаль ная работа по развитию речи  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуаль ная работа по ЗОЖ  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольнопечатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок , пословиц Индивидуаль ная работа по ИЗО деятельности  | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуаль ная работа по развитию речи  | Артикуляци онная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомлени е детей с окружающи м миром Индивидуал ьная работа по ФЭМП  |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| ННОД  | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием  |
|  |  |
| Прогулка  | Прогулочная карта №…  |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей  |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна  |
| 2 полови на дня  | Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра  | Беседа ПДД Кружковая работа «Творческая мастерская» Самостоятельная художественная деятельность  | Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации  | Театрализованн ые игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельна я игровая деятельность  | Беседа ОБЖ Игры – эксперименты Интеллектуаль ные игры  |
|  | Индивидуальная работа с детьми  |

# Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2020 г – 31.08.2020 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  | Мед.сестра  | В течение ЛОП  |

# Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание деятельности  | Сроки выполнения  | Ответственные  |
| 1  | Праздник «День Защиты детей»  | 02.06.14  | Муз рук.  |
| 2  | Физкультурная и музыкальная деятельность  | 1 раз в день согласно циклограмме  | Муз рук. Воспитатели  |
| 3  | Развлечения во всех возрастных группах  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 4  | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма  | 1 раз в неделю  | Воспитатели  |
| 5  | Музыкальные и физкультурные развлечения  | 1 раз в неделю поочередно  | Муз рук. Воспитатели  |
| 6  | Игровая деятельность  | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 7  | Экскурсии, целевые прогулки  | В течение ЛОП  |   |
| 8  | Организация детских зон по интересам  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 9  | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 10  | Создание условия для самостоятельной деятельности детей  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 11  | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 12  | Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп»  | Июнь  | Ст.воспитатель  |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная**  **деятельность детей**  |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность

Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.
 | Разнообразная, гибко меняющаяся развивающая и игровая среда  | предметно- |

# Модель организации образовательного процесса на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Взаимодействие с семьями**  |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  |

# Организация образовательной деятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** **детей**  | **Регламентируемая деятельность (ННОД)**  | **Нерегламентированная деятельность, час**  |
| совместная деятельность  | самостоятельная деятельность  |
| 5—6 лет  | Не более3 по 20—25 мин  | 6—6,5  | 3,5  |

# Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **Максимально допустимый объем недельной** **образовательной** **нагрузки, включая реализацию** **дополнительных** **образовательных** **программ, для детей дошкольного возраста**  | **Продолжитель ность ННОД**  | **Максимально допустимый объем** **образовательн****ой нагрузки в первой половине дня**  | **Максимально допустимый объем образовательной** **нагрузки во второй половине дня**  |
| Старшая группа(5-6лет)  | 6 часов 30 минут  | Не более 25 минут  | Не более 45 минут  | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня  |
|  |  |  |  | после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день  |

# Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Рябинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**  | **Проводит**  |  | **Группа (в неделю)**  |
| Старшая  |
| **Обязательная часть Прог** | **раммы**  |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели  |  1  |
| Познавательное развитие | математика,   |  воспитатели  |  1  |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели  |  1   |
| экология  | воспитатели  | на прогулке  |
| Художественноэстетическое развитие  |  конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
| лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели,   | 1  |
| **Музыка**  | музыкальные руководители  | 2   |
| **Физическое развитие**  | Инструктор физической культуры  | 2  |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | Воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| **всего в неделю**  |   | 12  |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 2(бассейн)   |
| Физическое развитие (парциальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| **всего в неделю**  |   | 2  |
| **Общее количество**  |   | 14  |

# Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы «Рябинка»для детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)**  | **Проводит**  |  **Группы компенсирующей направленности** **(логопедические) (в неделю)**  |
| Старшая  |
| **Обязательная часть Программы**  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи  | воспитатели  | 1  |
| Логопедическое (индивидуально)  | логопед  | 2  |
| Познавательное развитие | математика,  | воспитатели  | 1  |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели  |  1   |
|  | экология  | воспитатели  | на прогулке  |
| Художественноэстетическое развитие  | конструирование  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| рисование  | воспитатели  | 2  |
| лепка  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| ручной труд  | воспитатели  |  1 раз в 2 недели  |
| аппликация  | воспитатели  | 1 раз в 2 недели  |
| Чтение художественной литературы  | воспитатели  |  1  |
| **Музыка** логоритмика  | музыкальные руководители логопед  | 2  В НОД музыкального развития  |
| Физическое развитие | Инструктор по физической культуре  | 2  |
| Социально-коммуникативное развитие | воспитатели и помощники воспитателя  | в режимных моментах  |
| **всего в неделю**  |   | 15  |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Воспитатель  | в режим. моментах  |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников  | инструктор физической культуры,  | 2(бассейн)   |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм»)  |   | в режим. моментах, на прогулке  |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа»)  | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО «СЮН»  | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром  |
| **всего в неделю**  |   | 2  |
| **Общее количество**  |   | 17  |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы**  | **Старшая группа**  |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей  | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 2. Утренняя гимнастика  | Ежедневно 5-8 мин.  |
| 3.Физкультминутки  | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.  |
| 4. Музыкально-ритмические движения  | На музыкальных занятиях 12-15 мин  |
| 5. Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю 20-25 мин.  |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа)  | На музыкальных занятиях 12-15 мин.  |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки  | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.  |
| 8. Подвижные игры: * сюжетные;
* бессюжетные;
* игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.
 | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.  |
| 9. Игровые упражнения  | Ежедневно по 8-10 мин.  |
| 10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна  | Ежедневно 8-10 мин.  |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: * артикуляционная гимнастика
* пальчиковая гимнастика
 | Ежедневно 10-12 мин.  |
| 12. Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 30 мин.  |
| 13. Спортивный праздник  | 2 раза в год до 50 мин.  |
| 14. Дни здоровья  | По плану  |
| 15. Самостоятельная двигательная активность  | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка  |

# Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Название мероприятий  | Ответственный  | Сроки  |
| 1  | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: * утренний прием,
* оздоровительный бег,
* утренняя зарядка,
* танцы,
* физкультурные занятия,
* досуги, развлечения.
 | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 2  | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 3  | Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
|  | босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/.  |  |  |
| 4  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.  | Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп  | В течение ЛОП  |
| 5  | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.  | Мед.сестра  | В течение ЛОП  |

# 3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2019 -2020 уч.год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели***  | ***Период***  | ***Старшая группа***  |
| Сентябрь | I | 2-6 сентября | Лето. Семья.  |
| II | 9-13 сентября | Детский сад. Профессии детского сада   |
| III | 16-20 сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды.  |
| IV | 23-27 сентября | Овощи. Огород.   |
| Октябрь | I | 30 сентября - 4 октября | Фрукты. Сад.  |
| II | 7-11 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки.  |
| III | 14-18 октября | Одежда  |
| IV | 21-25 октября | Обувь  |
| Ноябрь | ***V*** | 28 октября -1 ноября Свободная неделя  |
| I | 5-8 ноября | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка.  |
| II | 11-15 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника  |
| III | 18-22 ноября |  Посуда (виды посуды, материалы)   |
| IV | 25-29 ноября | Цветущие комнатные растения  |
| Декабрь | I  | 2-6 декабря |  Зима. Зимние виды спорта  |
| II  | 9-13 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой  |
| III  | 16-20 декабря | Дикие животные и их детёныши  |
| IV | 23-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал.  |
| Январь | II  | 9-10 января Свободная неделя. Повторение, колядки.  |
| III  | 13-17 января  | Дни природы. Речные и морские рыбы.  |
| IV  | 20-24 января  | Домашние животные  |
| V | 27-31 января | Домашние птицы и их птенцы |
| Февраль | I  | 3-7 февраля | Семья. Семейный альбом  |
| II  | 10-14 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.  |
| III   | 17-21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии.  |
| IV  | 25-28 февраля | Свободная неделя. Повторение |
| Март | I  | 2-6 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам.  |
| II  | 10-13 марта | Зоопарк. Животные жарких стран.  |
| III   | 16-20 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы.  |
| IV  | 23-27 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре.  |
| Апрель | I | 30 марта-3 апреля | Весна.   |
| II  | 6-10 апреля | День космонавтики.  |
| III  | 13-17 апреля | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии.  |
| IV  | 20-24 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы  |
| V | 27-30 апреля | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| Май | I  | 6-8 мая | День Победы  |
| II  | 12-15 мая | Насекомые.  |
| III  | 18-22 мая | Садовые цветы.  |
| IV  | 25-29 мая | Летние виды спорта.  |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения**  | **Мероприятие**  |
| Сентябрь  | Поход.  |
| Октябрь  | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень»  |
| Ноябрь  | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет»  |
| Декабрь  | Конкурс снежных городков. Новый год  |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества»  |
| Март  | Праздник «8 Марта»  |
| Масленица  |
| Конкурс чтецов  |
| Апрель  | День Открытых дверей  |
| Пасхальные посиделки  |
| Май  | Праздник Победы  |

## 3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы**  |
| **Подготовительная группа**  |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ  |
| Сроки проведения диагностики  | 6.09.18 -12.09.18 20.04.19 – 26.04.19  |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств  | 06.09.18-12.09.18 20.04.19 – 26.04.19  |

## 3.7 Приложения

1. Социальный паспорт
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
3. Картотека прогулок
4. Картотека пальчиковой гимнастики
5. Картотека зарядок
6. Диагностические карты