

## Картотека

### Настольные игры для детей 4-5 лет (средняя группа)

#### № 1. Угадай дерево

**Цель:** Дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу, листьям.

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность.

**Игровое действие:** Рассмотреть и назвать сходство или отличие деревьев и листьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением деревьев, листьев.

#### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям карточки с изображением клена и березы.

Воспитатель предлагает детям правильно назвать карточки.

Дети называют, сравнивают деревья, выявляют сходство и различие.

- Клен и береза - это деревья. У них есть корни, один ствол, много веточек и листья.

- У клена ствол темный, а у березы белый. У клена листочек похож на ладошку, а у березы края листочка резные.

#### № 2. Третий лишний

**Цель:** Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя. Откладывать в сторону карточку с изображением животного, которое лишнее.

**Игровое действие:** Найти на карточке лишнее животное и отложить его в сторону.

**Дидактический материал:** карточки с изображением домашних и диких животных.

#### **Ход игры**

Детям раздаются карточки с изображением животных. Дети должны определить, какое животное лишнее.

- Барашек, корова — это домашние животные. Они живут рядом с человеком.

Лиса — это дикое животное, она живет в лесу. Лиса - лишнее животное. И т.д.

### № 3. Где чей хвост?

**Цель:** Закрепить знания детей о частях тела животных.

**Игровые правила:** брать карточки по очереди и только те, которые подходят к основной картинке.

**Игровое действие:** Поиск нужных карточек.

**Дидактический материал:** парные карточки с изображением животных и хвостов этих животных (по количеству детей).

#### **Ход игры**

Детям воспитатель раздает карточки с изображением хвостов животных. На столе лежат карточки с изображением животных без хвостов. Дети поочередно берут со стола карточку и подбирают соответствующее животное: волк, лиса, медведь, белка, заяц и т.д.

### № 4. Найди такой же цветок

**Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

**Игровые правила:** Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Показывать только тот предмет, который изображен на картинке.

**Игровое действие:** Брать со стола карточку с изображением цветка и находить цветок на клумбе аналогичный рисунку.

**Дидактический материал:** предметные картинки с изображением цветов. Макет цветочной поляны с цветами.

#### **Ход игры**

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором находятся предметные картинки. Дети рассматривают картинки, узнают цветы, называют их.

Выбирают картинки с понравившимися цветами и находят на цветочной поляне цветы, аналогичные рисунку, и называют их.

### **№ 5. Подбери нужную одежду**

**Цель:** Упражнять детей в различении зимней и летней одежды. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.

**Игровые правила:** Правильно подобрать одежду для куклы.

**Игровое действие:** Поиск нужной одежды для куклы.

**Дидактический материал:** силуэты кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимнего и летнего пейзажа.

#### **Ход игры**

На столе перед детьми лежат силуэты кукол и зимней и летней одежды.

Воспитатель поочередно показывает картинку летнего и зимнего времени года. Дети должны подобрать куклам соответствующую одежду.

### **№ 6. Соберем ракету**

**Цель:** Упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей. Развивать конструкторские способности. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.

**Игровые правила:** Правильно подобрать и сложить детали ракеты.

**Игровое действие:** Поиск нужной позиции отдельных деталей ракеты. Выполнение конструирования только по чертежу-образцу.

**Дидактический материал:** образцы-чертежи ракеты. Конструктор на каждого ребенка.

#### **Ход игры**

Дети собирают из конструктора ракету по образцу.

Воспитатель сообщает детям, что это образец-чертеж ракеты.

- Мы с вами будем конструкторами. Конструкторы сначала рассматривают свой чертеж, а потом конструируют ракету.

## № 7. Разложи правильно

**Цель:** Упражнять в классификации транспорта по видам: воздушный, наземный, водный. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, воображение, конструкторские способности.

**Игровые правила:** Действовать только после сигнала воспитателя и самостоятельно.

**Игровое действие:** Поиск нужного круга для транспорта. Весь транспорт разложить на три группы.

**Дидактический материал:** карточки с изображением видов транспорта: воздушный, наземный, водный.

### Ход игры

Дети выполняют указание воспитателя и дифференцируют транспорт по месту передвижения: воздушный, наземный и водный.

- Разложите карточки с изображением транспорта на три группы.
- Саша, назови транспорт первой группы (второй, третьей)
- Как можно назвать одним словом транспорт первой, второй, третьей группы? (воздушный, водный, наземный)
- Какого транспорта у вас на столе больше: воздушного, водного или наземного? (наземного транспорта больше)
- Где передвигается наземный транспорт? (наземный транспорт передвигается по земле)
- Что должно быть на земле для передвижения наземного транспорта? (для передвижения наземного транспорта на земле должны быть дороги)

## № 8. Кто что ест?

**Цель:** Уточнять знание детьми названий животных и того, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.

**Игровые правила:** Начинать подбирать карточки по сигналу воспитателя. Выполнять действия, не мешая друг другу.

**Игровое действие:** Поиск нужных карточек.

**Дидактический материал:** карточки с изображением животных и того, чем они питаются, по количеству детей.

### Ход игры

Перед детьми лежат карточки с изображением животных. Дети подбирают на столе у воспитателя для животных соответствующую картинку: для кошки - молочко в миске, для собачки - косточка, для свинки - кашка, для козочки - травка.

## № 9. От грядки до обеденного стола

**Цель:** Закрепить у детей знания обобщающих понятий: овощи, фрукты, плоды, семена.

**Игровые правила:** Отвечать на вопросы, соблюдая очередность. Слушать ответы сверстников и помогать при необходимости.

**Игровое действие:** Воспитатель читает текст и по ходу выкладывает картину действий на магнитной доске. По ходу рассказа задает детям вопросы.

**Дидактический материал:** карточки для магнитной доски: овощи, фрукты, плоды и т.д.

### Ход игры

Воспитатель по ходу своего рассказа выкладывает сюжетные картинки и задает детям вопросы:

- Наступила осень. Вышли люди в поле, на грядки и стали собирать урожай.

Что можно собрать на грядках? (дети отвечают, а воспитатель выкладывает: картофель, помидоры, огурцы, кабачки, редис и т.д.)

- Вышли люди в сад и начали собирать с деревьев урожай. Что можно собрать с деревьев? (яблоки, вишню, сливы, груши и т.д.)

- Часть урожая люди съели. А часть урожая решили сохранить на долгую зиму. Взяли овощи: помидоры и огурцы. Помыли их теплой водой. Уложили в стеклянные банки, посолили, залили кипятком и закрыли крышками. Что можно сказать об этих овощах, что с ними сделали? (законсервировали овощи, поставили в погреб)

- Взяли картофель и ссыпали в овощехранилище.

- Взяли фрукты: яблоки, груши. Помыли их теплой водой. Затем порезали на дольки и стали сушить. Когда яблоки и груши совсем высохли, сложили в мешочек и положили в сухое место. Как мы называем такие фрукты? (сухофрукты)

- Наступит зима. Достанет мама из погреба соленых огурчиков и помидорчиков. Достанет сухих фруктов, вскипятит компот и все опять вспомнят о лете. Почему?

- Как еще можно сохранить овощи и фрукты на зиму?