**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Дата (до утверждения ООП ДО) | |

Рабочая программа

Для детей 4-5 лет,

Средняя группа №8 «Дюймовочка»

2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Садиева Олеся Александровна

Воспитатель: Орлова Анастасия Сергеевна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 10 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 12 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 13 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 13 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 14 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 14 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 14 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» | 15 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 16 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» | 17 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 18 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 22 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 22 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 22 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы | 24 |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | 26 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 26 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 27 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 31 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 34 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 39 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 40 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 40 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 40 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 40 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №5 «Одуванчик» - комбинированной направленности.
    2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Волшебство наших рук», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 26 воспитанников в возрасте

4-5 лет. В ходе диагностики выявлено, что у многих детей сформированы навыки самообслуживания (одевание и раздевание, складывание одежды, уборка игрушек), у нескольких детей не сформированы эти навыки, поэтому необходимо обратить особое внимание на формирование навыков самообслуживания и привлечь к этому родителей. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. У 55 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 30% - слабо, у 15 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, работать творчески, с интересом воспринимают новые знания. 40 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети стараются самостоятельно распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 65 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 35 % детей речь развита плохо.

В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования. Дети с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Некоторым детям необходимо пояснять, в чем смысл раскрашивания (например, что разные элементы надо раскрашивать разными цветами и т.д.).

55% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 45% детей проявляют интерес к пению и танцам. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 50 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сон. час и т.д.); 20 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, 1 ребёнок Кулиджанян Арианна воспитывается в армянской семье, 1 ребёнок Бобоева Ясмина воспитывается в таджикской семье. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Основная часть группы проживает в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей средней группы №5 «Одуванчик»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Варвара |  | 115/ | 21/ | 1 |  |
| 2 | Салиха |  | 100/ | 11.7/ | 1 |  |
| 3 | Олеся |  | 105/ | 19/ | 1 |  |
| 4 | Лера |  | 103/ | 16.6/ | 1 |  |
| 5 | Уля |  | 103/ | 16/ | 1 |  |
| 6 | Валерия |  | 105/ | 15.7/ | 1 |  |
| 7 | Мираслава |  | 100/ | 16.3/ | 1 |  |
| 8 | Олеся |  | 100/ | 15.7/ | 1 |  |
| 9 | Паша |  | 102.5/ | 16.5/ | 1 |  |
| 10 | Ваня |  | 100/ | 14.4/ | 1 |  |
| 11 | Гриша |  | 105/ | 20/ | 1 |  |
| 12 | Маргарита |  | 103.5/ | 14.7/ | 1 |  |
| 13 | Маша |  | 99/ | 15.3/ | 1 |  |
| 14 | Бэлла |  | 101/ | 14.3 | 1 |  |
| 15 | Аня |  | 102/ | 15.8/ | 1 |  |
| 16 | Уля |  | 110/ | 17/ | 1 |  |
| 17 | Рома |  | 109/ | 18.4/ | 1 |  |
| 18 | Николь |  | 105/ | 16.8/ | 1 |  |
| 19 | Варвара |  | 98/ | 17 | 1 |  |
| 20 | Ева |  | 100/ | 14.6/ | 1 |  |
| 21 | Саша |  | 106.2/ | 14/ | 1 |  |
| 22 | Афина |  | 114/ | 22/ | 1 |  |
| 23 | Арсений |  | 105/ | 17.2/ | 1 |  |
| 24 | Таня |  | 103/ | 16/ | 1 |  |
| 25 | Алена |  | 105/ | 15.7/ | 1 |  |
| 26 | Софа |  | 100/ | 16.3/ | 1 |  |
| 27 | Андрей |  | 100/ | 15.7/ | 1 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 26 воспитанников, 24 ребёнка воспитывается в полных семьях, – в неполной семье (с мамой) – 2 ребёнка, 6 семей имеют статус многодетных

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 5». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить) |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха. |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов  Чтение, рассматривание, обсуждение книг  Формирование навыков безопасного поведения  Индивидуальная работа | Ситуативные беседы  Наблюдение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение  Дежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия, Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Объяснение | Беседа  Наблюдение  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование  Различная творческая деятельность  Рассматривание, обследование, наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |
| Чтение художественной литературы | Беседа  Заучивание  Инсценирование  Загадки  Потешки  Слушание литературных произведений | Беседа | Познавательно-речевые игры  Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры  Творческая продуктивная деятельность | Слушание музыкальных произведений  Наблюдение  Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Изобразительная деятельность | Рисование,  Раскрашивание  (использование различных материалов, комбинирование)  Рассматривание | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка  А |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из деревянных элементов  Лепка  Аппликация  Рассматривание | Наблюдение  Объяснение | Игровая  Трудовая  Конструирование |
| Музыкальная деятельность | Пение  Слушание музыки  Праздники  Игра на муз. инструментах  Танцы, Хороводы | Слушание музыкальных произведений,  Беседа | Игровая  Пение  Слушание  Игра на муз. инструментах  Танцы |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| Физическая культура | Подвижные игры  Игровые упражнения  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |
| Арт-терапия | Художественно-эстетические развитие, познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование |

**2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 5 «Одуванчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Цветные дни | Чередование основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и добавление новых цветов и оттенков - коричневый, оранжевый, светло-зелёный каждую пятницу | Практико-ориентированный |
| «Забота о зимующих птицах  Зимняя игровая площадка | Декабрь 2021г,  Январь-февраль 2022г | Практико-ориентированный |
| Наша любимая площадка | Май 2022г. | Практико-ориентированный |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе №5 «Одуванчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |  | |
| 20.09.2021г. | «Давайте познакомимся» «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Внутренний распорядок детского сада» | Воспитатели |
| Ноябрь 2021г. | Мастер-класс «Кукла Крупеничка» | Воспитатели |
| Март 2022г. | Родительская эстафета  «Навстречу нашим детям»  «Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| Май 2022 | «Ура, лето!» Безопасное лето | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| Октябрь-апрель | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Психологический климат в детском коллективе | Воспитатели |
| Февраль | Мой любимый воспитатель | Воспитатели  Родители |
| Февраль | Мой любимый помощник воспитателя | Воспитатели  Родители |
| Май | «Вести с родительских собраний» | Воспитатели  Родители |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| Сентябрь | Возрастные особенности детей 4-5 лет | Воспитатели  Психолог |
| Ноябрь | «Приобщение детей к народным традициям» | Воспитатели |
| Март | «Волшебный мир книги». | Воспитатели |
| Май-июнь | Уличная игровая площадка | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Сентября | День Знаний | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Октябрь | Праздник Осени! | Муз.руководитель |
| Декабрь | Новогодний утренник | Воспитатель  Муз.руководитель  Родители |
| Февраль | Спортивный праздник | Воспитатель  Инструктор по физ-ре |
| Март | Масленица! | Воспитатель  Муз. руководитель |
| Март | Праздник для мам и бабушек | Воспитатель  Муз. руководитель |
| Апрель | Праздник птиц | Воспитатель  Муз. руководитель  Родители |
| Май | «Парад Победы!» | Воспитатель  Муз. руководитель  Родители |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Ноябрь | Народная кукла-оберег «Крупеничка» | Родители  Воспитатели |
| Декабрь 2021г.  Январь – февраль 2022г. | «Забота о зимующих птицах»  «Зимняя игровая площадка» | Родители  Воспитатели |
| Февраль | Творческий проект на тему: «Цветочная композиция» | Родители  Воспитатели |
| Май 2022г. | «Летняя фантазия» | Родители  Воспитатели |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

**ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавка  Машина – кот  Деревянный игровой домик  Спортивное оборудование (бревно)  Песочница  Игровое оборудование (счёты)  Игра «Крестики – нолики» | 1  1  1  2  1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды (мойка, навесной шкаф, тумба под мойку)  Стол для раздачи  Стулья большие  Шкаф «Теремок» 3 секции  Шкаф для посуды (детской)  Супермаркет (туба и полки)  Стол прямоугольный  Кровать для кукол  Стол квадратный  Стулья деревянные  Игровое оборудование: (парикмахерская)  (мастерская с инструментами)  (стойка для уголка ряженья)  Шкаф секционный (комплект)  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детский диван (из 3х частей)  Магнитофон  Телевизор  Кресло детское  Уголок уединения (домик) | 1  1  3  1  1  2  1  1  2  4  1  1  1  1  8  29  2  1  1  0  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  3-х ярусных  одноместных  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Тумбы | 27  7  6  1  1  1  2 |
| 4 | Туалетная комната | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф для хозяйственных нужд  Раковины детские  Раковина для взрослых  Унитазы  Душ - поддон  Стремянка – табурет деревянная  Пылесос | 27  1  4  1  4  1  1  1 |
| 5 | Приёмная | 1 | Шкаф для одежды (детские)  Шкаф для одежды (для взрослых)  Банкетка  Коврик для ног  Палас  Стол (квадратный)  Скамейки  Скамейки для обуви в бассейн Информационный стенд для родителей  Игровое оборудование (спортивный уголок)  Вешалка настенная | 27  1  1  2  1  1  4  2  3  1  1 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Строительный уголок» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Книжный уголок» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями , позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями, переносной стеллаж и табурет |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |
| «Театральный уголок» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, кулачковый театр, шапочки) ширма – домик. |
| «Спортивный уголок» | Мячи, гимнастические палки, обруч, кегли, пластмассовые мячи, кольцеброс, ленты, флажки, скакалки, массажный коврик |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет  Мозаика Синтез 2015  Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2015  Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Мозаика Синтез 2015  Л.В. Куцакова Занятие по конструированию из строительного материала в средней группе Мозаика Синтез Москва 2010  И.В. Новикова Аппликация из природного материала в детском саду Ярославль Академия развития 2007  А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева  «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2004г  Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» Москва «Сфера. Творческий центр» 2012г.  З.Д. Коваленко «Аппликация семенами» Москва «Мозаика-Синтез 2014г | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок). |
| Познавательное развитие | О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва 2010  В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет  Мозаика-Синтез. Москва 2016  И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, Москва 2009  Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016  Под редакцией О.Н. Каушкаль,  М.В. Карпеевой  Формирование целостной картины мира  Познавательно – информационная часть, игровые технологии средняя группа  Центр педагогического образования Москва 2015  Е.А. Паникова, В.В. Инкина Беседы о космосе Методические пособия  Творческий центр Сфера Москва 2013 | Математическое лото  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа  Центр педагогического образования Москва, 2009  В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада Мозаика Синтез, Москва 2010  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: академия развития, 1997  Под редакцией И.В. Козиной Лексические темы по развитию речи дошкольников Средняя группа Методическое пособие  Центр педагогического образования Москва 2015  О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи  Методическое пособие  Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ  Творческий центр Сфера 2011  Составитель О.И. Бочкарёва Художественная литература Средняя группа Разработки занятий Издательский – торговый дом Корифей Волгоград 2008 | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2009г  Т.В. Башаева «Развитие восприятия дети 3-7 лет» Ярославль «Академия развития» 2001г  М.Н. Сигимова «Кто я? Какой я?» Новосибирск 1995г  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»  Работа с детьми 3-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва 2008г  М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено»  Сибирское университетское издательство Новосибирск 2006г  Автор-составитель Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель» 2012г | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое  развитие | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (для работы с детьми 2-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2011гПензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

**3.3 Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №5 «Одуванчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул

**Примерный режим дня средней группы комбинированной направленности (4-5 лет) в зимний период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность. Второй завтрак (для детей с ОВЗ) | 9.50-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом, (подготовка к прогулке) | 10.10-10.30 |
| Прогулка (в дни посещения бассейна – посещение бассейна и индивидуальная деятельность) | 10.30-11.50 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.25-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем, образовательная деятельность, подготовка к прогулке), прогулка | 15.25-17.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину) | 17.10-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке).Прогулка. | 17.25-19.00 |
| Уход детей домой | 19-00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7.** СанПиН 2.4.1.3049-13 Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.50-11.50 |
| Подготовка к обеду, | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.25 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-15. |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.20-19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 900-920 | Ознакомление с окружающий мир |
| 1000- 1020 | Физкультура |
| вторник | 900-920 | ФЭМП |
| 940- 1000 | Лепка/Конструирование |
| среда | 900-920 | Речевое развитие |
| 1010-1030 | Музыка |
| 1045 - 1105 | Бассейн |
| четверг | 900-920 | Физкультура |
| 940-1000 | Аппликация/Лепка |
| пятница | 900-920 | Чтение художественной литературы |
| 930-950 | Музыка |
| 1010 - 1030 | Бассейн |

**Циклограмма организационной деятельности группы №5 «Одуванчик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | Пятниа |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД средней группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа(4-5лет) | 4 часа | Не более 20 минут | Не более 45 минут |  |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности**

**группы №5 «Одуванчик» на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Проводит** | | **Группа (в неделю)** |
| Средняя |
| **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 раза в месяц | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | - | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 3 | |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах | |
| **всего в неделю** | |  | 11 | |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, |  | |
| Художественно-эстетическое развитие (парциальная программа «Волшебство наших рук») | | Воспитатель | в режимных моментах (в НОД) | |
| **всего в неделю** | |  | 2 | |
| **Общее количество** | |  | 12 | |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 6-8 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 8-10 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 5-7 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин. |
| 9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период: 01.06.2022 г – 31.08.2022 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя***  ***группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-3 сентября | Лето |
| II | 6-10 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 13-17 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 20-24 сентября | Овощи |
| V | 27 сентября-  1 октября | Фрукты |
| ***Октябрь*** | I | 4-8 октября | Я в мире человек. Части тела, лицо. |
| II | 11-15 октября | Одежда |
| III | 18-22 октября | Обувь |
| IV | 25-29 октября | Мой дом.  Мой посёлок |
| ***Ноябрь*** | I | 2-5 ноября Свободная неделя.  День народного единства. | |
| II | 8-12 ноября | Мебель |
| III | 15-19 ноября | Посуда. Профессия – повар |
| IV | 22-26 ноября | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 29 ноября-3 декабря | Зима. Зимние забавы |
| II | 6-10 декабря | Зимующие птицы |
| III | 13-17 декабря | Дикие животные |
| IV | 20-24 декабря | Свободная неделя |
|  |  | 28-31 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 10-14 января. Свободная неделя. Колядки. | |
| III | 17-21 января | Дни природы. Аквариумные рыбы. |
| IV | 24-28 января | Домашние животные и их детёныши |
| ***Февраль*** | I | 31 января – 4 февраля | Домашние птицы |
| II | 7-11  февраля | Семья |
| III | 14-18 февраля | Транспорт. Виды транспорта. |
| IV | 21-25 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| ***Март*** | I | 28 февраля-5 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам |
| II | 7-11 марта | Масленица. Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| III | 14-18 марта | Зоопарк |
| IV | 21-25 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| V | 28 марта-1 апреля | Весна |
| ***Апрель*** | I | 4-8 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы. |
| II | 11-15 апреля | День космонавтики. |
| III | 18-22 апреля | Инструменты. |
| IV | 25-29 апреля | Майские праздники. Труд людей весной. |
| ***Май*** | I | 4-6 мая | День Победы |
| II | 11-13 мая | Свободная неделя. |
| III | 16-20 мая | Насекомые |
| IV | 23-27 мая | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. |
| IV | 30-31 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы**

**(см. приложение №2)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | День знаний |
| Октябрь | Праздник Осени |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Праздник птиц! |
| Май | Праздник «День Победы» |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.21 -12.10.21  20.04.22– 26.04.22 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.21 -12.10.21  20.04.22 – 26.04.22 |

**3.7. Приложения**

Социальный паспорт

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Диагностические карты

Картотека прогулок

Картотека пальчиковой гимнастики

Картотека зарядок